

Рабочая программа  
учебного курса по алгебре  
для обучающихся 8 класса

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по алгебре составлена на основе авторской программы «Алгебра 8» под ред. С.М. Никольского, серии «МГУ – школе», Москва «Просвещение» 2011; в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Учебно-методический комплект включает в себя:

1. С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. «Алгебра 8». Учебник
2. М.К. Потапов, А.В. Шевкин «Алгебра 8». Дидактические материалы.
3. П.В. Чулков «Алгебра 8». Тематические тесты.

Количество часов по рабочему плану:

Всего 102 часа;

В неделю 3 часа;

Контрольных работ 10 часов.

Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Одно из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладения навыками дедуктивных рассуждений. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов, для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации культуры.

#### Общая характеристика учебного предмета

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): **арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики**. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

**Арифметика** призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

**Алгебра** Изучение алгебры нацелено на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира (одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у обучающихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

**Геометрия** - один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие



п/ п	Дата		Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
	По плану	Факт.			Личностны е	Метапредметные	Предметные
<b>Повторение курса алгебры 7 класса.(5ч)</b>							
1	5.09		Операции над одночленами и многочленами	Выполняют арифметические операции над многочленами	Умение контролирова ть процесс и результат учебной деятельности	Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных проблем	Складывать и вычитать, умножать и делить многочлены и одночлены
2	7.09		Формулы сокращённого умножения.	Используют формулы сокращённого умножения в преобразованиях	Умение контролирова ть процесс и результат учебной деятельности	Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных проблем	Применять формулы сокращённого умножения для преобразования алгебраических выражений
3	7.09		Решения задач с помощью уравнений.	Решают текстовые задачи с помощью составления уравнений	Умение контролирова ть процесс и результат учебной деятельности	Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных проблем	Составлять
4	8.09		Входная контрольная работа	Выполняют решение письменно с оформлением	Научиться воспроизводи ть приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных проблем	<i>применять</i> полученные знания для решения математических и практических задач
5	12.09		Анализ входной контрольной работы Работа над ошибками	Анализируют допущенные ошибки, проводят рефлексию, выполняют задания по	Проанализиро вать допущенные ошибки, проводить работу по их предупрежден	Осуществлять самоконтроль, ориентироваться на разнообразие решений, преодолевать препятствия к самокоррекции	<i>применять</i> полученные знания для решения математических и практических задач

				устранению ошибок	ию		
<b>Глава 1. Простейшие функции .Квадратные корни (25 ч).</b>							
6	14.09		Числовые неравенства	Формулируют свойства неравенств, сравнивают десятичные дроби с разными знаками.	Осознают роль ученика, осваивают личный смысл учения	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	Формулировать свойства числовых неравенств и применять их при решении задач.
7	14.09		Числовые неравенства	Формулируют свойства неравенств, сравнивают десятичные дроби с разными знаками.	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символьным способами. Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Дают адекватную оценку своему мнению	применять свойства числовых неравенств и неравенство Коши при доказательстве числовых неравенств; формулировать вопросы, задачи, создавать проблемную ситуацию; доказывать справедливость числового неравенства методом выделения квадрата двучлена и использовать неравенство Коши; осуществлять поиск материала для сообщения по заданной теме.
8	15.09		Координатная ось.	Формулируют свойства неравенств, сравнивают десятичные дроби с разными знаками, преобразовывают неравенства, используя свойства, выполняют действия над	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы). Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	Использовать в письменной математической речи обозначения и графические изображения числовых множеств, теоретико-множественную символику.

				неравенствами.			
9			Координатная ось.	Формулируют свойства неравенств, сравнивают десятичные дроби с разными знаками, преобразовывают неравенства, используя свойства, выполняют действия над неравенствами.	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы). Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	Использовать в письменной математической речи обозначения и графические изображения числовых множеств, теоретико-множественную символику.
10	19.09		Множества чисел	Формулируют определение отрезка, интервала, полуинтервала,	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач. Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	аргументированно отвечать на поставленные вопросы, осмысливать ошибки и устранять их; строить геометрическую модель числового промежутка, соответствующего решению простого неравенства; вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, развернуто обосновывать суждения.
11	21.09		Множества чисел	числа, принадлежа	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы). Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи. Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	аргументированно отвечать на поставленные вопросы, осмысливать ошибки и устранять их; строить геометрическую модель числового промежутка, соответствующего решению простого неравенства; вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, развернуто обосновывать суждения.

12	21.09		Декартова система координат на плоскости	Перечисляют свойства точек координатных четвертей, у данной точки называют абсциссу и ординату, строят точки на координатной плоскости, точки, симметричные данным, перечисляют свойства симметричных точек; строят многоугольники по заданным вершинам.	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	<b>Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами. Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам</b>	находить координаты точки на плоскости, отмечать точку с заданными координатами, используя алгоритм построения точки в прямоугольной системе координат; аргументированно отвечать на поставленные вопросы, участвовать в диалоге; по координатам точки определять ее положение без построения; не производя построения, определять, в каком координатном угле расположена точка; проводить информационно-смысловой анализ текста и лекции, приводить примеры, выделять и записывать главное.
13	22.09		Декартова система координат на плоскости	Перечисляют свойства точек координатных четвертей, у данной точки называют абсциссу и ординату, строят точки на координатной плоскости, точки, симметричные данным, перечисляют свойства симметричных точек; строят многоугольники по заданным	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами. Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	находить координаты точки на плоскости, отмечать точку с заданными координатами, используя алгоритм построения точки в прямоугольной системе координат; аргументированно отвечать на поставленные вопросы, участвовать в диалоге; по координатам точки определять ее положение без построения; не производя построения, определять, в каком координатном угле расположена точка; проводить информационно-смысловой анализ

				вершинам.			текста и лекции, приводить примеры, выделять и записывать главное.
14	26.09		Декартова система координат на плоскости	Перечисляют свойства точек координатных четвертей, у данной точки называют абсциссу и ординату, строят точки на координатной плоскости, точки, симметричные данным, перечисляют свойства симметричных точек; строят многоугольники по заданным вершинам.	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами. Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	находить координаты точки на плоскости, отмечать точку с заданными координатами, используя алгоритм построения точки в прямоугольной системе координат; аргументированно отвечать на поставленные вопросы, участвовать в диалоге; по координатам точки определять ее положение без построения; не производя построения, определять, в каком координатном угле расположена точка; проводить информационно-смысловой анализ текста и лекции, приводить примеры, выделять и записывать главное.
15	28.09		Понятие функции	Формулируют понятия зависимой и независимой переменной, области определения функции, приводят примеры;	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач. Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи. Сотрудничают с одноклассниками при	находить координаты точки на плоскости, отмечать точку с заданными координатами, используя алгоритм построения точки в прямоугольной системе координат; аргументированно отвечать на поставленные вопросы, участвовать в диалоге; по координатам точки определять ее положение без построения,



				находят значение функции при заданном аргументе, задают функцию по словесной формулировке.		решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	определять, в каком координатном угле расположена точка; проводить информационно-смысловой анализ текста и лекции, приводить примеры, выделять и записывать главное.
16	28.09		Понятие функции	Формулируют понятия зависимой и независимой переменной, области определения функции, приводят примеры; находят значение функции при заданном аргументе, задают функцию по словесной формулировке.	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач. Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	находить координаты точки на плоскости, отмечать точку с заданными координатами, используя алгоритм построения точки в прямоугольной системе координат; аргументированно отвечать на поставленные вопросы, участвовать в диалоге; по координатам точки определять ее положение без построения, определять, в каком координатном угле расположена точка; проводить информационно-смысловой анализ текста и лекции, приводить примеры, выделять и записывать главное.
17	29.09		Понятие графика функции	Формулируют понятие графика функции, непрерывной функции, определяют по графику величины текстовой задачи, приводят примеры задания функции при помощи графика.	Проявляют познавательную активность, творчество	Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку. Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки. Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	Строят точки в координатной плоскости, полученные из формулы функции, соединяют их линиями

18	3.10		Понятие графика функции	Формулируют понятие графика функции, непрерывной функции, определяют по графику величины текстовой задачи, приводят примеры задания функции при помощи графика.	Проявляют познавательную активность, творчество	Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку. Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки. Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	Строят точки в координатной плоскости, полученные из формулы функции, соединяют их линиями
19	5.10		Функция $y=x$ и ее график	Проверяют принадлежность точки графику функции $y=x$ , строят график данной функции.	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач. Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	находить принадлежность точки графику функции; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; находить область определения функции; участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, подбирать аргументы для ответа на поставленный вопрос, приводить примеры, формулировать выводы.
20	5.10		Функция $y=x$ и ее график	Строят график данной функции	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	Владеют смысловым чтением. Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат. Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	Описывать свойства функций $y = x$ , и строить по точкам их графики, выполнять другие задания с графиком
21	6.10		Функция $y=x^2$	Формулируют основные свойства функции, находят значение функции по	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию. Оценивают	Научатся строить параболу; пользоваться энциклопедией, математическим справочником; читать график по готовому чертежу, строить график на промежутке; подбирать аргументы,

				заданному значению аргумента, сравнивают значения числовых выражений; определяют монотонность функции, четность функции.		степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты	формулировать выводы; отражать в письменной форме результат своей деятельности.
22	10.10		График функции $y=x^2$	Находят значение функции по заданному значению аргумента; определяют с помощью графика значение функции и значение аргумента, принадлежность точки графику функции; строят график данной функции	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию. Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты	<i>Научатся</i> описывать геометрические свойства параболы, строить параболу; аргументированно отвечать на поставленные вопросы; понимать ошибки и устранять их; читать графики функций; воспроизводить изученную информацию с заданной степенью свернутости; подбирать аргументы, соответствующие решению.
23	12.10		График функции $y=x^2$	Находят значение функции по заданному значению аргумента; определяют с помощью графика значение функции и	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию. Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с	<i>Научатся</i> описывать геометрические свойства параболы, строить параболу; аргументированно отвечать на поставленные вопросы; понимать ошибки и устранять их; читать графики функций; воспроизводить изученную информацию с заданной степенью свернутости; подбирать аргументы, соответствующие

				значение аргумента, принадлежность точки графику функции; строят график данной функции		помощью учителя.Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты	решению.
24	12.10		Функция $y = \frac{1}{x}$ ( $x \neq 0$ )	Формулируют основные свойства функции, находят значение функции по заданному значению аргумента; определяют монотонность функции, сравнивают значения функции при заданных значениях аргумента.	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач Самостоятельно контролируют своё время и управляют им С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; решать графически уравнения и системы уравнений, определять число решений системы уравнений с помощью графического метода; самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию.
25	13.10		График функции $y = \frac{1}{x}$	Находят значения функции при заданных значениях аргумента, строят график данной функции, с помощью графика определяют значение функции и аргумента в	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами. Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	Описывать свойства функций $y = \frac{1}{x}$ и строить по точкам их графики.

				данной точке; строят график функции $y = \frac{1}{x}$ .			
26	17.10		График функции $y = \frac{1}{x}$	Находят значения функции при заданных значениях аргумента, строят график данной функции, с помощью графика определяют значение функции и аргумента в данной точке; строят график функции $y = \frac{1}{x}$ .	Создают образ целостного мировоззрени я при решении математическ их задач	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами. Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	Описывать свойства функций $y = \frac{1}{x}$ и строить по точкам их графики.
27	19.10		Контрольная работа № 1 по теме «Функции $y=x$ , $y = x^2$ , $y = \frac{1}{x}$ »	Выполняют решение письменно с оформлением	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач Самостоятельно контролируют своё время и управляют им. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	<i>применять</i> полученные знания для решения математических и практических задач
28	19.10		Анализ контрольной работы №1 Работа над ошибками. Понятие квадратного	Формулируют определение квадратного корня из неотрицательног о числа; находят квадратные	Осознают роль ученика, осваивают личный смысл учения	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит	Формулировать определение квадратного корня из числа. Находят квадратный корень из числа

			корня	корни из чисел, сравнивают значения квадратных корней из чисел.		усвоению. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	
29	20.10		Понятие квадратного корня	Формулируют определение квадратного корня из неотрицательного числа; находят квадратные корни из чисел, сравнивают значения квадратных корней из чисел.	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символическими способами. Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Дают адекватную оценку своему мнению	Вычислять значения выражений, содержащих квадратные корни. Находить точные и приближенные значения корней из положительных чисел.
30	24.10		Арифметический квадратный корень	Формулируют определение арифметического квадратного корня; находят арифметические квадратные корни из чисел, значение выражений, содержащих арифметические квадратные корни	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы). Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	Использовать график функции $y = x^2$ для приближенного нахождения квадратных корней из положительных чисел.
31	26.10		Арифметический квадратный корень	Находят арифметические квадратные корни из чисел, значения выражений, содержащих арифметические квадратные	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач. Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. Отстаивают свою точку	Вычислять точные и приближенные значения корней по формулам, используя при необходимости калькулятор или таблицы..

				корни; определяют, между какими натуральными числами расположено данное иррациональное число.		зрения, подтверждают фактами	
32	26.10		Свойства арифметических квадратных корней	Выписывают натуральные числа, которые являются квадратами натуральных чисел; определяют и доказывают иррациональность числа, определяют рациональность числового выражения.	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы). Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи. Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	Доказывать свойства арифметических квадратных корней; применять их к преобразованию и сравнению выражений, содержащих корни. Вычислять значения выражений, содержащих квадратные корни.
33	27.10		Свойства арифметических квадратных корней	Вычисляют квадрат арифметического квадратного корня и арифметический корень из квадрата числа; доказывают справедливость равенства, упрощают выражение, выносят множитель из-под знака корня,	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Обработывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами. Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	Доказывать свойства арифметических квадратных корней; применять их к преобразованию и сравнению выражений, содержащих корни. Вычислять значения выражений, содержащих квадратные корни.

				вносят множитель под знак корня.			
34	7.11		Свойства арифметических квадратных корней	Вычисляют квадрат арифметического квадратного корня и арифметический корень из квадрата числа; выносят множитель из-под знака корня, вносят множитель под знак корня, освобождают знаменатель от иррациональности, сравнивают иррациональные числа, располагают числа в порядке возрастания и убывания.	Осознают роль ученика, осваивают личный смысл учения	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач. Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи. Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	применять свойства квадратных корней к преобразованию и сравнению выражений, содержащих корни.
35	9.11		Квадратный корень из натурального числа	Вычисляют квадрат арифметического квадратного корня и арифметический корень из квадрата числа; сравнивают иррациональные числа, располагают числа в порядке	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач. Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	применять свойства квадратных корней к преобразованию и сравнению выражений, содержащих корни.



				возрастания и убывания, раскладывают выражения на множители, сокращают дробь.			
36	9.11		Контрольная работа № 2 по теме «Квадратные корни»	Выполняют решение письменно с оформлением	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Самостоятельно контролируют своё время и управляют им. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	<i>применять</i> полученные знания для решения математических и практических задач
<b>Глава 2. Квадратные и рациональные уравнения (29ч).</b>							
37	10.11		Анализ контрольной работы №2. Работа над ошибками. Квадратный трехчлен	Формулируют определение квадратного трехчлена, дискриминанта квадратного трехчлена, приводят примеры; называют коэффициенты $a$ , $b$ , $c$ квадратного трехчлена, составляют квадратный трехчлен по заданным коэффициентам	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	Владеют смысловым чтением. Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат. Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	Распознавать квадратный трехчлен, выяснять возможность разложения его на множители
38	14.11		Квадратный трехчлен	Формулируют определение квадратного	Осваивают культуру работы с	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче,	Находить целые корни многочленов с целыми коэффициентами. Применять различные формы

				трехчлена, дискриминанта квадратного трехчлена, приводят примеры; выделяют полный квадрат, находят дискриминант, раскладывают квадратный трехчлен на линейные множители.	учебником, поиска информации	переформулируют условие, извлекать необходимую информацию. Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты	самоконтроля при решении уравнений.
39	16.11		Квадратный трехчлен	Формулируют определение квадратного трехчлена, дискриминанта квадратного трехчлена, приводят примеры; выделяют полный квадрат, находят дискриминант, раскладывают квадратный трехчлен на линейные множители.	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию. Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты	Находить целые корни многочленов с целыми коэффициентами. Применять различные формы самоконтроля при решении уравнений.
40	16.11		Понятие квадратного уравнения	Формулируют определение; среди ряда уравнений находят квадратные уравнения или уравнения,	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию. Оценивают степень и способы достижения цели в	Распознавать квадратные уравнения. Решать квадратные уравнения, а также уравнения сводящиеся к ним. Определять наличие корней квадратных уравнений по дискриминанту и коэффициентам.

				равносильные квадратным; составляют квадратные уравнения по заданным коэффициенту.		учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты	
41	17.11		Понятие квадратного уравнения	Формулируют определение; среди ряда уравнений находят квадратные уравнения или уравнения, равносильные квадратным; составляют квадратные уравнения по заданным коэффициенту.	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач Самостоятельно контролируют своё время и управляют им С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	Распознавать квадратные уравнения. Решать квадратные уравнения, а также уравнения сводящиеся к ним. Определять наличие корней квадратных уравнений по дискриминанту и коэффициентам.
42	21.11		Неполное квадратное уравнение	Формулируют понятия полных и неполных квадратных уравнений; определяют количество корней неполного квадратного уравнения, решают неполные квадратные уравнения.	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами. Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	Распознавать неполные квадратные уравнения. Решать квадратные уравнения, а также уравнения сводящиеся к ним.
43	23.11		Неполное квадратное	Формулируют понятия полных и	Проявляют познавательн	Осуществляют сравнение, извлекают необходимую	Распознавать неполные квадратные уравнения. Решать

			уравнение	неполных квадратных уравнений; определяют количество корней неполного квадратного уравнения, решают неполные квадратные уравнения, составляют неполное квадратное уравнение, если даны его корни.	ую активность, творчество	информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку. Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки. Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	квадратные уравнения, а также уравнения сводящиеся к ним.
44	23.11		Неполное квадратное уравнение	Формулируют понятия полных и неполных квадратных уравнений; определяют количество корней неполного квадратного уравнения, решают неполные квадратные уравнения, составляют неполное квадратное уравнение, если даны его корни.	Проявляют познавательную активность, творчество	Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку. Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки. Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	Распознавать неполные квадратные уравнения. Решать квадратные уравнения, а также уравнения сводящиеся к ним.
45	24.11		Неполное квадратное уравнение	Формулируют понятия полных и неполных квадратных	Проявляют познавательную активность, творчество	Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку. Работая по плану, сверяют	Распознавать неполные квадратные уравнения. Решать квадратные уравнения, а также уравнения сводящиеся к ним.

				уравнений; определяют количество корней неполного квадратного уравнения, решают неполные квадратные уравнения, составляют неполное квадратное уравнение, если даны его корни.		свои действия с целью, вносят корректировки. Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	
46	28.11		Решение квадратного уравнения общего вида	Определяют количество корней квадратного уравнения по дискриминанту; решают квадратное уравнение.	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	Решать квадратные уравнения, а также уравнения сводящиеся к ним. Определять наличие корней квадратных уравнений по дискриминанту и коэффициентам
47	30.11		Решение квадратного уравнения общего вида	Определяют количество корней квадратного уравнения по дискриминанту; решают квадратное уравнение.	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символическими способами. Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Дают адекватную оценку своему мнению	Решать квадратные уравнения, а также уравнения сводящиеся к ним. Определять наличие корней квадратных уравнений по дискриминанту и коэффициентам

48	30.11		Решение квадратного уравнения общего вида	Решают квадратное уравнение, приводят уравнение к целочисленному виду; решают уравнения с параметрами. Решают квадратное уравнение, приводят уравнение к целочисленному виду; решают уравнения с параметрами	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы). Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	Решать квадратные уравнения, а также уравнения сводящиеся к ним. Определять наличие корней квадратных уравнений по дискриминанту и коэффициентам
49	1.12		Приведенное квадратное уравнение	Формулируют определение приведенного квадратного уравнения; восстанавливают формулы решения приведенного квадратного уравнения; решают уравнения.	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач. Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	Приводить квадратное уравнение к приведённому виду, определять приведённое квадратное уравнение
50	5.12		Приведенное квадратное уравнение	Формулируют определение приведенного квадратного уравнения; восстанавливают формулы решения приведенного	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в	Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы). Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи. Своевременно оказывают	Приводить квадратное уравнение к приведённому виду, определять приведённое квадратное уравнение

				квадратного уравнения; решают уравнения.	собственной жизни	необходимую взаимопомощь сверстникам	
51	7.12		Теорема Виета	Формулируют и записывают теорему Виета, теорему, обратную теореме Виета; решают уравнение, используя теорему Виета.	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами. Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	Использовать теорему Виетта для нахождения корней приведённого квадратного уравнения
52	7.12		Теорема Виета	Формулируют и записывают теорему Виета, теорему, обратную теореме Виета; решают уравнение, используя теорему Виета.	Осознают роль ученика, осваивают личный смысл учения	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач. Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи. Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	Использовать теорему Виетта для нахождения корней приведённого квадратного уравнения
53	8.12		Теорема Виета	Формулируют и записывают теорему Виета, теорему, обратную теореме Виета; решают уравнение, используя теорему Виета.	Осознают роль ученика, осваивают личный смысл учения	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач. Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи. Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента.	Использовать теорему Виетта для нахождения корней приведённого квадратного уравнения

						Формулируют выводы	
54	12.12		Применение квадратных уравнений к решению задач	Решение задач на составление квадратного уравнения.	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач. Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	Решать текстовые задачи, приводящие к квадратному уравнению
55	14.12		Применение квадратных уравнений к решению задач	Решение задач на составление квадратного уравнения.	Проявляют познавательную активность, творчество	Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку. Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки. Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	Решать текстовые задачи, приводящие к квадратному уравнению
56	14.12		Применение квадратных уравнений к решению задач	Решение задач на составление квадратного уравнения	Проявляют познавательную активность, творчество	Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку. Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки. Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	Решать текстовые задачи, приводящие к квадратному уравнению
47	15.12		Контрольная работа № 3 по	Выполняют решение	Адекватно оценивают	Применяют полученные знания при решении	применять полученные знания для решения математических и



			теме « Квадратные и рациональные уравнения»	письменно оформлением	с	результаты работы с помощью критериев оценки	различного вида задач .Самостоятельно контролируют своё время и управляют им.С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	практических задач
58	19.12		Анализ контрольной работы №3. Работа над ошибками. Понятие рационального уравнения	Формулируют понятие рационального уравнения, среди множества уравнений вычленяют рациональное; определяют равносильность уравнений.		Проявляют мотивацию к познавательн ой деятельности при решении задач с практически м содержанием	Владеют смысловым чтением. Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат. Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	Распознавать рациональные уравнения, решать их.
59	21.12		Биквадратное уравнение	Формулируют понятие биквадратного уравнения, перечисляют способы решения биквадратного уравнения; решают уравнения		Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию. Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты	Решать квадратные уравнения, сводящиеся к квадратным. Использовать замену переменной.
60	21.12		Биквадратное уравнение	Формулируют понятие биквадратного		Осваивают культуру работы с	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче,	Решать квадратные уравнения, сводящиеся к квадратным. Использовать замену переменной.

				уравнения, перечисляют способы решения биквадратного уравнения; решают уравнения	учебником, поиска информации	переформулируют условие, извлекать необходимую информацию. Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты	
61	22.12		Биквадратное уравнение	Формулируют понятие биквадратного уравнения, перечисляют способы решения биквадратного уравнения; решают уравнения	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию. Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты	Решать квадратные уравнения, сводящиеся к квадратным. Использовать замену переменной.
62	26.12		Распадающиеся уравнения	Приводят примеры распадающихся уравнений и объясняют способ его решения; проверяют, является ли данное число	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач Самостоятельно контролируют своё время и управляют им С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством	Решать распадающиеся уравнения, используя свойство равенства произведения нулю

				корнем уравнения.		письменной речи	
63	28.12		Распадающиеся уравнения	Приводят примеры распадающихся уравнений и объясняют способ его решения; решают уравнения.	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами. Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	Решать распадающиеся уравнения, используя свойство равенства произведения нулю. Решать распадающиеся уравнения, используя свойство равенства произведения нулю
64	28.12		Распадающиеся уравнения	Приводят примеры распадающихся уравнений и объясняют способ его решения; решают уравнения.	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами. Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	Решать распадающиеся уравнения, используя свойство равенства произведения нулю. Решать распадающиеся уравнения, используя свойство равенства произведения нулю
65	29.12		Уравнение, одна часть которого алгебраическая дробь, а другая равна нулю	Определяют верность высказывания; определяют, при каком значении переменной дробь равна нулю, при каком не существует; решают уравнения.	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач. Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	Решать уравнения, используя свойство равенства дроби к нулю.
66	9.01		Уравнение, одна часть которого	Определяют при каком значении переменной дробь	Осознают роль ученика,	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и	Решать уравнения, используя свойство равенства дроби к нулю

			алгебраическая дробь, а другая равна нулю	равна нулю, при каком не существует; решают уравнения.	осваивают личный смысл учения	символьным способами. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	
67	11.01		Уравнение, одна часть которого алгебраическая дробь, а другая равна нулю	Определяют верность высказывания; определяют, при каком значении переменной дробь равна нулю, при каком не существует; решают уравнения.	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символьным способами. Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Дают адекватную оценку своему мнению	Решать уравнения, используя свойство равенства дроби к нулю
68	11.01		Решение рациональных уравнений	Определяют равносильность уравнений; решают уравнения.	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы). Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	Распознавать рациональные уравнения, решать их.
69	12.01		Решение рациональных уравнений	Определяют равносильность уравнений; решают уравнения.	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач. Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.	Распознавать рациональные уравнения, решать их.

						Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	
70	16.01		Решение рациональных уравнений	Определяют равносильность уравнений; решают уравнения.	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач. Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	Распознавать рациональные уравнения, решать их.
71	18.01		Решение задач при помощи рациональных уравнений	Составляют математическую модель реальных ситуаций; решают уравнения.	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы). Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи. Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	Решать текстовые задачи, приводящие к квадратному или рациональному уравнению
72	18.01		Решение задач при помощи рациональных уравнений	Составляют математическую модель реальных ситуаций; решают уравнения.	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Обработывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами. Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	Решать текстовые задачи, приводящие к квадратному или рациональному уравнению
73	19.01		Решение задач при помощи рациональных уравнений	Составляют математическую модель реальных ситуаций; решают	Создают образ целостного мировоззрен	Обработывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами. Исследуют	Решать текстовые задачи, приводящие к квадратному или рациональному уравнению

				уравнения.	ия при решении математических задач	ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	
74	23.01		Контрольная работа № 4 по теме «Рациональные уравнения»	Выполняют решение письменно с оформлением	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Самостоятельно контролируют своё время и управляют им. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	применять полученные знания для решения математических и практических задач
<b>Глава 3 : Линейная, квадратичная и дробно- линейная функции (21 ч).</b>							
75	25.01		Анализ контрольной работы №4. Работа над ошибками. Прямая пропорциональная зависимость	Формулируют определение прямой пропорциональной зависимости; находят коэффициент пропорциональности.	Проявляют познавательную активность, творчество	Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку. Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки. Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	Распознавать прямую пропорциональную зависимость.
76	25.01		График функции $y=kx$	Формулируют определение прямой пропорциональной зависимости; находят значения абсциссы и ординаты, соответствующие	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач. Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. Приводят	Строить график прямой пропорциональной зависимости по точкам.

				значениям аргумента и значениям функции		аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	
77	26.01		График функции $y=kx$	Находят значение функции при заданных значениях аргумента; отмечают на координатной плоскости точки с вычисленными координатами.	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	Владеют смысловым чтением. Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат. Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	Строить график прямой пропорциональной зависимости по точкам., распознавать прямую пропорциональную зависимость
78	30.01		Линейная функция и ее график	Формулируют определение линейной функции, углового коэффициента прямой, прямой пропорциональности, из ряда функций выделяют линейные, строят графики функций.	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию. Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты	Строить график линейной, функции с помощью переносов вдоль осей координат и по координатам нескольких точек графика. Распознавать уравнения
79	1.02		Линейная функция и ее график	Формулируют определение линейной функции, углового коэффициента прямой, из ряда функций	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию. Оценивают степень и способы достижения цели в	Строить график линейной, функции с помощью переносов вдоль осей координат и по координатам

				выделяют линейные, строят графики функций, находят область определения функций; определяют значения аргумента, при которых функция положительна, при которых функция отрицательна; находят точки пересечения графика функции с осями координат.		учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты	нескольких точек графика.
80	1.02	Линейная функция и ее график	Формулируют определение линейной функции, углового коэффициента прямой, из ряда функций выделяют линейные, строят графики функций, находят область определения функций; определяют значения аргумента, при которых функция положительна, при которых	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию. Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты	Строить график линейной функции с помощью переносов вдоль осей координат и по координатам нескольких точек графика	



				функция отрицательна; находят точки пересечения графика функции с осями координат			
81	2.02		Равномерное движение	Составляют уравнение движения точки, определяют координату точки, определяют координату точки в момент времени; строят график движения точки, читают график движения точек.	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач Самостоятельно контролируют своё время и управляют им С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	Распознавать уравнения прямой и окружности., определять равномерное движение, строить график
82	6.02		Функция $y= x $ и её график	Строят график прямой пропорциональности, график прямой пропорциональности, содержащей знак модуля	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Обработывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами. Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	Строить и распознавать графие функции $y= x $ , Использовать симметрии относительно прямой при построении графика функции, содержащей модули
83	8.02		Функция $y= x $ и её график	Строят график прямой пропорциональности, график прямой пропорционально	Создают образ целостного мировоззрения при решении	Обработывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами. Исследуют ситуации, требующие оценки действия в	Строить и распознавать графие функции $y= x $ , Использовать симметрии

				сти, содержащей знак модуля	математических задач	соответствии с поставленной задачей. Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	относительно прямой при построении графика функции, содержащей модули
84	8.02		Функция $y = a x^2$ ( $a \neq 0$ )	Формулируют определение квадратичной, свойства квадратичной функции; называют зависимые и независимые переменные, вычисляют значения функции при заданных значениях аргумента, при заданных значениях функции; строят график функции, определяют принадлежность точки графику.	Осознают роль ученика, осваивают личный смысл учения	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач. Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи. Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	Распознавать квадратичную функцию и строить её график, использовать график для выполнения заданий
85	9.02		Функция $y = a x^2$ ( $a \neq 0$ )	Формулируют определение квадратичной, свойства квадратичной функции; строят график функции, определяют принадлежность точки графику,	Осознают роль ученика, осваивают личный смысл учения	Обработывают информацию и передают ее устным, письменным и символическим способами. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы,	Распознавать квадратичную функцию и строить её график, использовать график для выполнения заданий

				при каких значениях аргумента функция принимает положительные, при каких отрицательные значения; определяют по рисунку коэффициент $a$ .		слушают собеседника	
86	13.02		Функция $y = ax^2$ ( $a \neq 0$ )	Формулируют понятие функции $y = ax^2$ , определение оси симметрии параболы; записывают уравнение параболы; строят график функции, определяют принадлежность точки графику.	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символическими способами. Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Дают адекватную оценку своему мнению	Распознавать квадратичную функцию и строить её график, использовать график для выполнения заданий
87	15.02		Функция $y = a(x - x_0)^2 + y_0$	Определяют, каким должно быть значение ординаты вершины параболы, чтобы выполнялись условия пересечения графика с осями, при каких значениях аргумента функция равна	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы). Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	Использовать перенос по осям координат для построения графика функции $y = a(x - x_0)^2 + y_0$

				нулю.			
88	15.0 2		Функция $y = a(x - x_0)^2 + y_0$	Определяют при каких значениях аргумента функция равна нулю; записывают координаты вершины параболы, оси симметрии параболы; строят график функции, указывают область определения функции; записывают уравнение.	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач. Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	Использовать перенос по осям координат для построения графика функции $y = a(x - x_0)^2 + y_0$
89	16. 02		График квадратичной функции	Определяют расположение графика относительно оси Ох, если дискриминант положительный, отрицательный или равен нулю; строят график функции.	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы). Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи. Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	Построение графика квадратичной функции, используя нахождение вершины и построение по точкам
90	20. 02		График квадратичной функции	Определяют расположение графика относительно осей; строят график функции.	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Обработывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами. Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.	Построение графика квадратичной функции, используя нахождение вершины и построение по

						Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	точкам
91	22.02		График квадратичной функции	Определяют расположение графика относительно осей; строят график функции.	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами. Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	Построение графика квадратичной функции, используя нахождение вершины и построение по точкам
92	22.02		Контрольная работа № 5 по теме «Линейная функция, Квадратичная функция. Дробно-линейная функция»	Выполняют решение письменно с оформлением	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Самостоятельно контролируют своё время и управляют им. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	<i>применять</i> полученные знания для решения математических и практических задач
93	27.02		Обратная пропорциональность	Знакомятся с обратной пропорциональностью, коэффициентом пропорциональности, определяют коэффициент пропорциональности.	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач. Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи. Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	Определять обратную пропорциональную зависимость. Строить график функции
94	29.02		Функция	Формулируют обратную пропорционально	Осваивают культуру работы с	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию,	Определять обратную пропорциональ

			$y = \frac{k}{x}$ ( $k > 0$ )	сть, коэффициент пропорциональности, определяют коэффициент пропорциональности. Определяют промежутки возрастания и убывания функции.	учебником, поиска информации	необходимую для решения задач. Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	ную зависимость. Строить график функции
95	29.02		Функция $y = \frac{k}{x}$ ( $k \neq 0$ )	Формулируют обратную пропорциональность, коэффициент пропорциональности, определяют коэффициент пропорциональности. Определяют промежутки возрастания и убывания функции; расположение в координатных четвертях	Проявляют познавательную активность, творчество	Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку. Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки. Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	Использовать перенос по осям координат для построения графика функции $y = \frac{k}{x - x_0} + y_0$
96	1.03		Дробно-линейная функция и её график	Строят графики дробно-линейной функции	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач. Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	Использовать перенос по осям координат для построения графика функции $y = \frac{k}{x - x_0} + y_0$

97	5.0 3		Дробно-линейная функция и её график	Строят графики дробно-линейной функции	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	Владеют смысловым чтением. Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат. Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	строить графики дробно-линейной функции	
98	7.0 3		Дробно-линейная функция и её график	Строят графики дробно-линейной функции	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию. Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты	строить графики дробно-линейной функции	
Глава 4. Системы рациональных уравнений (14 ч).								
99	7.03		Анализ контрольной работы №5. Работа над ошибками. Понятие системы рациональных уравнений	Формулируют понятие рационального уравнения, уравнения первой степени, уравнения второй степени, уравнения с двумя, тремя неизвестными; проверяют,	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами. Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	Определять систему рациональных уравнений, определять решения рационального уравнения, понимать, что решение – есть координаты точки	

				является ли пара решением системы уравнения.			
100	12.03		Решение систем рациональных уравнений способом подстановки	Проверяют, является ли пара решением системы уравнения, определяют степень уравнения, выражают одну переменную через другую	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию. Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты	Решать системы рациональных уравнений методом подстановки.,
101	14.03		Решение систем рациональных уравнений способом подстановки	Формулируют алгоритм решения систем уравнения первой и второй степени; решают систему уравнений первой и второй степени.	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	Решать системы рациональных уравнений методом подстановки.,
102	14.03		Решение систем рациональных уравнений способом подстановки	Формулируют алгоритм решения систем уравнения первой и второй степени; решают	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Формулируют	Решать системы рациональных уравнений методом подстановки.,



				систему уравнений первой и второй степени		собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	
103	15.03		Решение систем рациональных уравнений способом подстановки	Формулируют алгоритм решения систем уравнения первой и второй степени; решают систему уравнений первой и второй степени	Осознают роль ученика, осваивают личный смысл учения	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	Решать системы рациональных уравнений методом подстановки.,
104	19.03		Решение систем рациональных уравнений другими способами	Используя алгоритм решения систем уравнения первой и второй степени; решают систему уравнений первой и второй степени.	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символьным способами. Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Дают адекватную оценку своему мнению	Решать системы рациональных уравнений методом алгебраического сложения и другими методами.
105	21.03		Решение систем рациональных уравнений другими способами	Используя алгоритм решения систем уравнения первой и второй степени; решают систему уравнений первой и второй степени.	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символьным способами. Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Дают адекватную оценку своему мнению	Решать системы рациональных уравнений методом алгебраического сложения и другими методами
106	21.03		Решение задач при помощи систем	Используя алгоритм решения систем уравнения	Осуществляют выбор действий в	Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных	применять системы как математические

			рациональных уравнений	первой и второй степени; решают систему уравнений первой и второй степени.	однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	формах (текст, графика, символы). Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	модели реальных ситуаций для решения текстовых задач.
107	22.03		Решение задач при помощи систем рациональных уравнений	Используя алгоритм решения систем уравнения первой и второй степени; решают систему уравнений первой и второй степени.	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач. Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	применять системы как математические модели реальных ситуаций для решения текстовых задач. Решать несложные тестовые задачи с целочисленными значениями величин
108	4.04		Решение задач при помощи систем рациональных уравнений	Используя алгоритм решения систем уравнения первой и второй степени; решают систему уравнений первой и второй степени.	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач. Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	применять системы как математические модели реальных ситуаций для решения текстовых задач. Решать несложные тестовые задачи с целочисленными значениями величин
109	4.04		Контрольная	Выполняют	Понимают	Представляют информацию	<i>применять</i> пол

			работа № 6 по теме « Системы рациональных уравнений»	решение письменно оформлением	с обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	в разных формах (текст, графика, символы). Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи. Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	ученные знания для решения математических и практических задач
110	5.04		Анализ контрольной работы №6. Работа над ошибками. Графический способ решения систем двух уравнений первой степени с двумя неизвестными	Формулируют алгоритм решения системы уравнений графическим способом; прикидывают место расположения точки пересечения графиков функции.	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами. Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	Использовать функционально-графические представления для решения и исследования уравнений и систем.. Конструировать эквивалентные речевые высказывания с использованием алгебраического и геометрического языков
111	9.04		Графический способ исследования системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными	Формулируют алгоритм решения системы уравнений графическим способом; находят координаты точек пересечения графиков функций; решают графическим способом систему уравнений	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач. Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи. Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	Использовать функционально-графические представления для решения и исследования уравнений и систем.. Конструировать эквивалентные речевые высказывания с использованием алгебраического

							о и геометрическог о языков
112	11.04		Решение систем уравнений первой и второй степени графическим способом	Формулируют алгоритм решения системы уравнений графическим способом; находят координаты точек пересечения графиков функций; решают графическим способом систему уравнений	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач. Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	Решать несложные уравнения второй степени в целых числах Конструировать эквивалентные речевые высказывания с использованием алгебраического и геометрического языков
113	11.04		Решение систем уравнений первой и второй степени графическим способом	Формулируют алгоритм решения системы уравнений графическим способом; находят координаты точек пересечения графиков функций; решают графическим способом систему уравнений	Проявляют познавательную активность, творчество	Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку. Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки. Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	Решать несложные уравнения второй степени в целых числах Конструировать эквивалентные речевые высказывания с использованием алгебраического и геометрического языков
114	12.04		Примеры решения уравнений графическим способом	Определяют количество решений системы уравнений; решают системы уравнений	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач. Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. Приводят	Использовать функционально-графические представления для решения и исследования уравнений и систем.. Конструировать

						аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	эквивалентные речевые высказывания с использованием алгебраического и геометрического языков
115	16.04		Примеры решения уравнений графическим способом	Определяют количество решений системы уравнений; решают системы уравнений	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	Владеют смысловым чтением. Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат. Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	Использовать функционально-графические представления для решения и исследования уравнений и систем.. Конструировать эквивалентные речевые высказывания с использованием алгебраического и геометрического языков
116	18.04		Контрольная работа №7 по теме «Графический способ решения систем уравнений»	Выполняют решение письменно с оформлением	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач Самостоятельно контролируют своё время и управляют им С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	<i>применять</i> полученные знания для решения математических и практических задач
<b>Повторение (8ч)</b>							
117	18.04		Анализ контрольной работы №7.	выносят множитель из-под знака корня,	Осваивают культуру работы с	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей,	Доказывать свойства арифметически

			Работа над ошибками. Распадающиеся уравнения	вносят множитель под знак корня, освобождают знаменатель от иррациональности, сравнивают иррациональные числа, располагают числа в порядке возрастания и убывания.	учебником, поиска информации	используют их в решении задач. Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	х квадратных корней; применять их к преобразованию и сравнению выражений, содержащих корни. Вычислять значения выражений, содержащих квадратные корни.
118	19.04		Применение квадратных и рациональных уравнений к решению задач	Решение задач на составление квадратного уравнения	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами. Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	применять квадратные и рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций для решения текстовых задач.
119	23.04		Биквадратное уравнение	Формулируют понятие биквадратного уравнения, перечисляют способы решения биквадратного уравнения; решают уравнения	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию. Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. Верно используют в устной и письменной речи	Решать квадратные уравнения, сводящиеся к квадратным. Использовать замену переменной.

120	25.04		Функция $y = a(x - x_0)^2 + y_0$	Определяют при каких значениях аргумента функция равна нулю; записывают координаты вершины параболы, оси симметрии параболы; строят график функции, указывают область определения функции;		математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты	
					Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию. Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты	Использовать перенос по осям координат для построения графика функции $y = a(x - x_0)^2 + y_0$
121	25.04		Решение задач при помощи систем рациональных уравнений	Решают текстовые задачи при помощи систем уравнений первой и второй степени	Осознают роль ученика, осваивают личный смысл учения	Обработывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	применять системы рациональных уравнения как математически е модели реальных ситуаций для решения текстовых задач.
122	26.04		Решение задач при помощи систем рациональных уравнений	Решают текстовые задачи при помощи систем уравнений первой и второй степени	Осознают роль ученика, осваивают личный смысл учения	Обработывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит	применять системы рациональных уравнения как математически е модели реальных

						усвоению.Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	ситуаций для решения текстовых задач.
123	30.04		Решение задач при помощи систем рациональных уравнений	Решают текстовые задачи при помощи систем уравнений первой и второй степени	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	применять системы рациональных уравнения как математически е модели реальных ситуаций для решения текстовых задач.
124	2.05		Дробно-линейная функция и её график	Строят графики дробно-линейной функции.	Проявляют интерес к креативной деятельности , активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символьным способами.Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию .Дают адекватную оценку своему мнению	Использовать перенос по осям координат для построения графика функции $y = \frac{k}{x - x_0} + y_0$
125	2.05		Дробно-линейная функция и её график	Строят графики дробно-линейной функции.	Проявляют интерес к креативной деятельности , активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символьным способами.Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию .Дают адекватную оценку своему мнению	Использовать перенос по осям координат для построения графика функции $y = \frac{k}{x - x_0} + y_0$
126	3.05		Дробно-линейная функция и её	Строят графики дробно-линейной функции.	Проявляют интерес к креативной	Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим,	Использовать перенос по осям координат



			график		деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	письменным и символьным способами. Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Дают адекватную оценку своему мнению	для построения графика функции $y = \frac{k}{x - x_0} + y_0$
127	7.05		Решение систем уравнений первой и второй степени графическим способом	Формулируют алгоритм решения системы уравнений графическим способом; прикидывают место расположения точки пересечения графиков функции.	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы). Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи. Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	Решать несложные уравнения второй степени в целых числах Конструировать эквивалентные речевые высказывания с использованием алгебраического и геометрического языков
128	9.05		Итоговая контрольная работа	Выполняют решение письменно оформлением	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Самостоятельно контролируют своё время и управляют им С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	<i>применять</i> полные знания для решения математических и практических задач
129	9.05		Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками.	Анализируют допущенные ошибки, проводят рефлексию, выполняют задания по	Создают образ целостного мировоззрения при решении	Обрабатывают информацию и передают её устным, письменным и графическим способами. Исследуют ситуации, требующие оценки	<i>применять</i> полные знания для решения математических и практических

				устранению ошибок	математических задач	действия в соответствии с поставленной задачей. Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	задач
130	10.05		Решение систем рациональных уравнений способом подстановки	Формулируют алгоритм решения систем уравнения первой и второй степени; решают систему уравнений первой и второй степени.	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	Решать системы рациональных уравнений методом подстановки
131	14.05		Решение систем рациональных уравнений способом подстановки	Формулируют алгоритм решения систем уравнения первой и второй степени; решают систему уравнений первой и второй степени.	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	Решать системы рациональных уравнений методом подстановки
132	16.05		Решение квадратного уравнения общего вида	Решают квадратное уравнение, приводят уравнение к целочисленному виду; решают уравнения с параметрами. Решают квадратное уравнение, приводят	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор		Решать квадратные уравнения, а также уравнения сводящиеся к ним. Определять наличие корней квадратных уравнений по дискриминанту и

				уравнение к целочисленному виду; решают уравнения с параметрами		Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы). Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	коэффициентам
133	16.05		Решение квадратного уравнения общего вида	Решают квадратное уравнение, приводят уравнение к целочисленному виду; решают уравнения с параметрами. Решают квадратное уравнение, приводят уравнение к целочисленному виду; решают уравнения с параметрами	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы). Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	Решать квадратные уравнения, а также уравнения сводящиеся к ним. Определять наличие корней квадратных уравнений по дискриминанту и коэффициентам
134	17.05		Применение квадратных	Решение задач на составление	Осваивают культуру	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ,	Решать текстовые

			уравнений к решению задач	квадратного уравнения.	работы с учебником, поиска информации	достоверную информацию, необходимую для решения задач. Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	задачи, приводящие к квадратному уравнению
135	21.05		Применение квадратных уравнений к решению задач	Решение задач на составление квадратного уравнения.	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач. Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	Решать текстовые задачи, приводящие к квадратному уравнению
136	23.05		Итоговый урок. Применение квадратных уравнений к решению задач	Решение задач на составление квадратного уравнения.	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач. Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	Решать текстовые задачи, приводящие к квадратному уравнению

